



放手:为了更快乐翱翔

百官小学 夏琴琴 口述 全媒体记者 万均 整理

一次换座 发生风波

老师,我不要坐小王(化名)旁边的位置,太脏了。一天,我正在教室里安排座位,一位女生满脸嫌弃地向我反映着情况。而一旁的小王手足无措地站着,脸都快埋到衣领里去了。

这一幕,发生在一次换座位的过程中。动作迅速的孩子都已早早地整理好学习用品,在自己的新位置上坐下来了,而小王却还在忙碌着。只见他的学习用品横七竖八地摊在桌子上,透过本子缝隙隐约还能看到桌面上深一块、浅一块墨水渍的痕迹;桌肚里,书包、书本、废纸等把这方小小的空间塞得满满当当;桌子底下,纸巾、小纸片随处可见。他虽然一直很努力地在整理,但似乎是越理越乱,无力感在他身上显现无遗。

这么简单的整理,为何会让小王如此束手无策呢?

这让我想到了傍晚放学时的一个场景:每次路队送出去,还没走到接送点,小王外公一定是第一个迎上来,习惯性地接过书包背在自己肩上,生怕他多背一会儿会被累坏。我也多次建议,孩子的书包让他自己背,他外公虽然每次都是笑呵呵地答应着,但每次书包仍旧在他肩膀上。

噢,可能是宠爱惹的祸啊!

孩子长期生活在家长精心打造的舒适生活圈中,这让他觉得自己永远是个小娃娃,自己的事情也不会主动去安排。长此以往,孩子的自理能力越来越弱。家长在身边的时候,问题还不大;可一旦离开了家长这把大大的保护伞

之后,各种各样的问题就层出不穷。更关键的是这还会影响到他在班级中的人际关系,有时候因为能力弱了一点,就会遭到同学看不起,甚至排斥。这些对孩子的成长都极为不利。

一次家访 达成共识

在平时的学习中,小王表现其实并不差,但在生活自理方面却如此欠缺,这跟家长的观念与做法有很大的关系。为此,我专门对小王进行了一次家访。

在和小王家长交流中得知,孩子是个早产儿,刚一出生就在保温箱里呆了近一个月。从此,爸爸妈妈、外公外婆的照顾就更加无微不至了,什么事情都替他安排得妥妥当当,生怕他渴着、饿着、伤着、累着。可正是因为他们这种宠溺的做法,让孩子失去了很多锻炼和成长的机会。

借家访之机,我告诉家长,家长过度关爱损伤孩子长大的翅膀,放下对孩子的过度关心,给他腾出空间,他才能快乐地翱翔。父母总是以爱之名控制孩子,其实父母们最需要控制的不是孩子,而是自己那颗放不下来的心。

经过一番交流,小王的爸爸妈妈、外公外婆也认识到自己想法、做法上的一些不妥之处。最终,我们达成一个共识:家长要做孩子背后的支持者,而不是一味的代替者。

一组卡片 促动转变

经过细心观察,我发现,小王虽然言语不多,但看得出来是个很好学的孩子。

一天,我把他叫到身边,温柔地问:小王,你想成为一个能干的小朋友吗?

想!他毫不犹豫地地点点头。

那我们来个约定,从今天开始,我们学着把自己的事情做得更好,有信心吗?

小王又坚定地点头。接着,我把早已准备好的两张卡片递到他手上,告诉他:一张是我能行能干卡,另一张是帮帮我求助卡,这是两张神奇卡片,能帮他找到更能干的自己。

接下去,我建议他可以从最基本的整理书包、整理课桌做起,将自己成功的经历记录在能干卡中,当集齐五次后就可以到老师这里来兑换一份小礼物;如果遇到困难需要帮忙时则可选择求助卡,向同学、老师或者家长寻求帮助,但一周最多只能求助两次。

小王两眼发光地看着我,看得出来,他很想成为一个更好的自己。

接下来的日子里,我默默地关注着他,几周下来,发现他求助卡一次都没用,而能干卡早已密密麻麻地记录好几张了。我还清晰地记得他第一次拿着卡片来我这里兑换小礼物的情形:他将信将疑地看着我,当我把他最喜欢的小汽车礼物递到他手上的时候,那份激动溢于言表。临走时,他还不忘加一句:老师,我会继续加油的!

小小的卡片中记录着他的坚持与努力,也让我看到了一个越来越能干的他:桌面上的学习用品准备得有针对性了,抽屉里的物品摆放也整齐多了,傍晚放学时手忙脚乱整理的情形更是少了很多。

一项活动 建立自信

趁热打铁,我以学校组织劳动技能大比拼为契机,在班级中组织开展了我是整理小达人的评比活动,从整理课桌入手,以桌内干净无杂物、物品分类摆放整齐为评比标准,比一比谁是这项活动中表现最好、进步最大的。

活动一公布,我就看到小王脸上那焦虑的表情,显然他对自己很没有信心。

我走到他身边,轻轻地抚摸着他的头,说:相信自己,你行的。

在比赛前的这段日子里,我总会留意他的座位,如果干净又整洁,我会毫不吝啬地送他一个大大的赞,如果情况不太理想,我会和他一起想办法、找对策。终于到了比赛那天,小王用自己的努力成为了这项活动中进步最大的一个学生。在同学们热烈的掌声中,我看到了他脸上从没有过的一份骄傲与自信。

常言道:教育是逐渐放手的过程。生活中不乏像小王这样的孩子,作为老师、父母,我们可以陪伴孩子成长,却无法代替他成长。所以,当孩子因为没有经验总会出现磨磨蹭蹭,把事情做得乱七八糟时,我们不要急于批评,不要忙着指正,要多一点儿耐心,多一点儿宽容,要引扶孩子独立自主地去走好自己的一步,撑起自己的一片天。相信放手后的他们,会更加从容、更加自信、更加强大。

教师亲历

《岳母刺字》读后感

百官小学四(8)班 杭子航

把字用针刺在背上,是什么感受?又是什么字,会刺在背上呢?今日,读了《岳母刺字》的故事,感受颇多。

一年,杨阴县流行瘟疫,有许多人都去世了,可这年又遇大旱,粮食很少。岳飞家过得很清贫。一天,岳飞那帮兄弟来找他,一问才知道,原来他们要去抢劫。岳飞在地上划了条断纹,毅然与他们断了往来。

可就在這時,有个叫王佐的人拿出财宝,请岳飞加入杨么的起义军,岳飞果断拒绝。岳母知道后,就用针在岳飞背上刺上精忠报国四个字。

岳母用针在岳飞的背上刺字时,难道岳飞不痛吗?难道岳母不心疼岳飞吗?当然不是。岳母是用这种痛入骨髓的方式让岳飞牢牢记住要精忠报国,别做出反叛国家的事,也希望岳飞能做一个忠臣良将,流芳百世。爱之深责之切,爱之深就会严格。

由此,我突然想到了自己的妈妈。有一次妈妈请假带我去杭州看眼睛,配好眼镜是

中午12时了。

当时,我心里偷偷想,妈妈已经请了一天的假,下午可以休息偷懒了,运气好的话,还可以在杭州逛半天呢!我小声地问妈妈:下午能否去杭州玩?妈妈却告诉我,下午我和她各自回学校。我如遭五雷轰顶,认为妈妈太不讲理,早上为了在预约的时间内赶到,很早就起床了,半天奔波,人也很累,并且老师那里已经请过假。我据理力争,软硬兼施,希望说服妈妈,可是妈妈却坚持让我回校上下午的课。

看了岳母刺字故事后,我才更好地理解了妈妈,她不是不心疼我,而且为了我不落下今日的学习,第二天也不用辛苦补作业。

岳飞,最终成为令人敬仰的民族英雄,位于杭州西湖的岳王庙,至今香火旺盛,这和岳母从小的言传身教,严格要求分不开。

此刻,我更理解了妈妈,也懂得了她对我的殷切期望。

(指导教师 顾宝华)

书画园地



荷韵

国画

松厦街道中心小学

指导教师

严梓昱
王小英
画

花

油画

华维文澜中学

指导教师

吴如风
丁晓
画

(上接第一版)

随着虞少年悦劳动主题实践活动深入推进,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的理念逐渐在学生心中萌芽,上虞孩子爱劳动日渐蔚然成风,也有效助推了广大学生综合素质提高。至今,全系统已建成58个校外劳动实践基地,2所学校跻身省级劳动实践基地,8所学校创成绍兴市劳动实践示范学校。

悦劳动 越光荣

近日,丁宅乡学校孩子们迎来了一年一度的收获节。孩子们满怀期待地来到学校的橘子园,在劳动教师指导下,孩子们开始了采摘之旅,不仅学会了如何辨别橘子的成熟度,还了解了橘子的生长环境和营养价值。接着,孩子们统一着装,踊跃参与晒谷劳动实践中,从稻谷收割、晾晒到脱粒、筛选,每一个环节都

充满着挑战与乐趣,孩子们亲身体验到农耕文化的乐趣,也感悟到珍惜粮食、尊重劳动的道理。

这是我区各校创新组织劳动教育实践中的一个场景。悦劳动,越光荣。各校精设活动载体,引领师生在实践中感悟劳动、崇尚劳动、尊重劳动。作为浙江省新劳动教育学院成员单位,绍兴市中小学劳动教育实验学校,博文小学在自然·创作·丰收·成长的实践理念指导下,从空间规划、课程设置、项目学习三方面夯实顶层设计和校本实践,建起以播种各种季节性瓜果蔬菜和农作物作为劳动教育活动的百草园基地,引入植物生长观察实验设备、节水灌溉等智慧管控系统的智慧农场基地,借助农耕资源,与新沙居委共建,成立乡村共富劳动实践基地等,定期组织学生躬身力行。同时,积极开发多样劳动课程,以《我有一园向日葵》《麦趣

自麦自夸》《农耕+ :匠心传承》《传统节日里的烹饪美食》《劳动技能大比拼》等系列课程为载体,开展种植农耕课堂,通过项目化学习的方式,激发学生的劳动内驱力,将劳动教育落地落实。学校已跻身浙江省劳动教育基地学校。

劳动教育,需要创新推进。地处虞北的松厦街道中心小学以1+X劳动教育实践为抓手,以劳育人,力树美格。学校着力落实1+X劳动教育时空保障,以深耕劳动课堂作为劳育关键,从落实周三劳动日、精研劳动周、组织假期劳动、深研基于劳育的五育融合实践等方面推进家校社多时空劳动教育,着力丰富1+X劳动教育项目提供,注重发挥盆景、青瓷、DIY创意伞、茶艺等特色劳育品牌的育人功能,并从丰富手工编织劳动、科技创新劳动、地方美食制作等方面推进多项目劳动教育,着力探索1+X劳

动教育方式创新,积极发挥好传统课堂教学、劳动技能比拼等劳育方式的价值,并从创新开展校企劳育联合、研学劳动、项目化劳动、创意劳动等方面推进多方式劳动教育。学校劳动教育特色日益彰显,相继获评区首届优秀劳动实践基地、区最佳劳动技能展示团队、区劳动项目成果展评最佳合作团队等荣誉,日前又获评浙江省劳动教育基地学校。

蔬香为伴,耕读满园。丰惠镇中利用校园空地开辟出一米菜园劳动基地,交由各班负责耕种,学生们在此磨励和掌握基本劳动知识和技能,日渐养成诚实守信、吃苦耐劳劳动品质和珍惜劳动成果、杜绝浪费的劳动好习惯;同时,学校组织学生走进企业研学,到车间实地参观,感悟工匠精神,现场参与劳动体验,感受劳动艰辛,进而锻造劳动价值观,催生古城孩子爱劳动的校园新风尚。