

## 虞少年 悅劳动

教体系统创新推进劳动教育扫描

全媒体记者 万均 通讯员 万林峰 郑立忠



上虞孩子 爱劳动

日前,2024年绍兴市中小学劳动教育现场推进会择址我区博文小学举行。会议期间,区教师发展中心作《劳动评价的区域探索》经验介绍,博文小学、崧厦街道中心小学作了经验分享,与会代表现场观摩我区小学生劳动实践成果展评,对我区创新推进劳动教育的做法及展示的特色成果作了高度肯定。

为贯彻落实国家教育部、省教育厅等关于全面加强新时代大中小学劳动教育实施意见的精神,近几年来,教体系统注重五育融合,持续组织虞少年“悦劳动”主题实践活动,引领广大中小学生树立劳动最光荣等观念,培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的劳动情感,为学生终身发展和人生幸福奠定坚实的基础,已收获初步成效。昨日,区教体局相关负责人如此介绍。

2021学年,顺应双减新政落地后学生成长新需求,结合深化“活教育”新要求,教体局制订并下发《虞少年“悦劳动”主题实践活动方案》,将劳动教育作为提升品质“活教育”深度广度的有效抓手之一,激励各校通过主题实践活动培养和提升学生核心素养。制订并下发《关于加强上虞区中小学生劳动实践基地建设和管理的意见》,鼓励各校按照统筹规划、合理布局、因地制宜、分步实施的总体要求,积极有序建设一批学校特色实践基地,为劳动实践教育提供了阵地保障。

与此同时,教体局着力创设特



近日,我区第二届虞少年“悦劳动”小学生劳动实践基地项目现场展评活动精彩开启。

据悉,此次现场展评为劳动项目现场展演和劳动成果现场推介两个环节。经过初选,来自百官小学、博文小学、小越街道中心小学等10所学校的劳动实践参评小组脱颖而出,一一展示各自特色,让这场劳动教育盛会百花齐放。

这是教体系统创新推进劳动教育中的一个生动场景。



色活动载体,推动劳动教育落地落实。

设立中小学校园劳动周。2022年5月,设立首届中小学校园劳动周,组织了四大活动:一是劳动技能大比拼,突出学生每年熟练掌握1—2项生活技能的要求,各校围绕衣、食、住、用、行等必备劳动技能,现场比赛、展示学生劳动技能,激励学生养成热爱劳动、自立自强等好习惯。二是劳动成果大展示,各校纷纷展示学生在各类实践活动中,学生社团、劳动技术课获得的成果,激励师生自信,取得家长及社会认可及支持。三是集体劳动大生产。各校组织开展与学习生活有关的寝室、教室等场所大清扫,组织到公共场地、校园周边等参加集体义务劳动。四是劳动能人大评比。各校将活动组织与“五好学生”评选相结合,开展劳动小达人或小团队、劳动最美班级等评选工作,为学生树立劳动的好榜样。

组织基本劳动技能达标活动。在出台全区义务教育段中小学生日

常生活劳动指导清单的基础上,2023年9月始,发动小学一至六年级学生参与各年级基本劳动技能达标活动,一年级学会并坚持主动整理书包、清洗红领巾、叠衣服等;二年级学会用扫把扫地、按类丢置垃圾、能快速系好鞋带等;三年级学会剪指甲、缝纽扣、会打死结、活结、蝴蝶结等;四年级学会包书皮、缝制香袋、巧用收纳箱等;五、六年级学会每周自己至少清洗一次衣物、每天自己整理床铺、主动参加校园服务志愿者活动等。同时,各校将每一位学生的达标成绩录入到“虞少年·悦成长”综合报告单。劳动实践周过程表现、成果水平中,形成ABC三个等级,作为“五好学生”等评选重要依据之一。

构筑完善评估激励机制。开展家校劳动实践优秀成果评选,各校将劳动教育纳入学生的综合评价体系,建立过程与结果相结合、知识技能与情感态度价值观相结合的多元评价体系,每学期组织“劳动之星”等评比、“劳动实践征文评比”等,

在劳动专兼职教师中开展优秀实践案例、优秀教学论文评比活动等。组织评选全区优秀劳动实践基地等活动,激励各校加强校内劳动实践基地的建设,积极为学生劳动实践提供更好、更全面的场所和区域等。近日,全区第二届小学优秀劳动实践基地评比揭晓,在学校申报基础上,经审核评定,共评出优秀劳动实践基地5个、示范劳动实践基地5个、最佳展示团队5个、最佳合作团队5个。

虞少年“悦劳动”主题实践活动启动以来,各校积极响应,秉持教育引导与实践活动相结合原则,落实劳动课程,全面落实每周一节劳动课,每学期至少开展一周的劳动教育主题活动,建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍,确保劳动课教学质量,充分挖掘校本资源、社会资源等,建立或共创劳动教育实践基地,定期组织学生走出校园,走进社区、走进农村、走进企业,到校外实践基地开展动手实践系列活动或职业体验活动等,丰富劳动课程体系,因校制宜,构建多元劳动课程体系,形成课程菜单,供学生自主选择,组建手工创作、盆景栽培、电器维修、创意设计等与劳动相关的学生社团、兴趣小组,积极开设家政、手工、园艺、烹饪等劳动实践类课程,积极探索整合科学、技术、工程、艺术和数学等学科的跨学科学习活动等。(下转第四版)



活教育之花  
盛开在校园

## 书信传情 视频相认 架起民族团结 连心桥

丰惠与阿瓦提两校学生  
畅叙民族团结情

本报讯(通讯员 钟吕丹 一兵)2025年来临之际,一封承载着祝福与温暖的信件,一句句真诚而暖心的话语,翻越千山万水,在上虞丰惠和新疆阿瓦提两校间传递。近日,丰惠镇中704班学生与新疆阿瓦提鲁迅中学703班学生们相约开展连心交流活动:以书信为纽带,互通友情,互说文化,共抒民族团结心声。

活动前,丰惠镇中704班学生们认真地写起书信,有的讲述自己的学习生活,有的介绍上虞美食,有的推介丰惠千年古城,还有的分享家乡的梁祝文化。学生们一笔一画地写着,一遍又一遍地检查,就怕自己马虎写错了字。学生郑烨煊表示,我写得比平日里完成的任何一项作业都要仔细呢!

云中谁寄锦书来?温暖又期待!当新疆阿瓦提鲁迅中学703班的阿卜杜拉·艾克伯尔收到来自远方的信件时,激动地说道:

真高兴!能收到来自浙江上虞小朋友的来信!真想去丰惠古镇走一走,并与丰惠的小朋友们说说话。

一段漫长等待后,新疆小朋友们的回信终于送到了!丰惠镇中704班学生们慎重而小心地拆开信封,寻找着从新疆传递来的友情。学生们认真仔细地读完每一行文字,三五成群聚在一起分享起来。当汪可心同学了解到阿瓦提已下过几场雪时,更是羡慕不已:真想去看一看,也想与写信的同学当面聊聊。

见信不如见面!经两校精心策划,又一场连心交流活动开启,两校学生用视频进行云端交流。通过视频,学生一个个相互介绍,手中文字和眼前一张张笑脸对应起来。

两地学生纷纷高举起交流的双臂,宛如架起了一座座民族团结的连心桥。

两校领导不约而同地表示:书信为媒,架起心连心的桥梁,视频相认,增进手拉手的友情。同时约定:今后多组织连心活动,激励两地学子相互了解、相互学习、增进情谊,并在同根同源的文化传承中促进团结、共同进步。



阿瓦提鲁迅中学学生喜接来信。



两地学生视频相认。



从中塘学校到汤浦镇中,90后教师汤利英一直扎根在乡村教育一线,潜心钻研教学,真诚呵护成长,曾获绍兴市优质课一等奖,42篇论文在区级以上获奖,25个课题在区级以上立项并获奖,现为绍兴市学科带头人、绍兴市教育信息化专家、区初中语文学科指导组成员,曾获区优秀共产党员、区学科带头人、区教坛新秀、区十佳课改之星、区青年岗位能手、区龙盛青年教师标兵等荣誉。

教在上虞  
幸福园丁

## 涉江而过 芙蓉千朵

记区 龙盛青年教师标兵 汤利英

通讯员 吴雪

多年前,读到诗人席慕蓉的诗:那时候,所有的故事都开始在一条芳香的河边,涉江而过,芙蓉千朵。诗也简单,心也简单。汤利英怦然心动,身为教师,教书育人不就如涉江一般?一步一步,摸索而行,涉江而过,慢慢地行至第十年,蓦然发现,彼岸已是芙蓉盛开千朵。



汤利英大学里学的是对外汉语专业,曾被学校选派去韩国教学汉语,充分感悟到汉语言的魅力。毕业后,汤利英投身基层,化身为大学生村官,勤恳服务于基层群众。

2014年,汤利英踏上三尺讲台,成了一名中学语文教师,这与她的初心不悖。用中国的语言文字,讲好中国故事。于是,她潜心钻研,讲好每一堂语文课,诠释好每一个中国故事,呵护每一名学生成长。

汤利英时时注重自我充电,如今在读浙师大研究生。与此同时,她学以致用,把课本知识与学日常生活相结合,为学生创设一个个接地气

的课堂学习情境,引领学生进入文学天地,感悟语文妙处,鼓励学生自主探究发现,提升学习能力,使课堂成为学生施展才华、展现个性的舞台,并促核心素养落地落实。

教学理当与时俱进。近年来,汤利英将探求目光瞄向初中语文古诗文教学研究,已完成25项课题研究,并有多篇论文获专项论文评比一等奖。日前,她作为绍兴初中语文唯一代表,参加浙江省初中语文项目化成果汇报。此外,还受邀为西藏比如一中、嵊州市初中语文教师、全区中小学语文教师开设专业发展讲座。



汤利英任教的学校中,新居民子女占比比较大。学生来自不同地区,学业基础、学习习惯等差异颇大。教师理当心中有学生,一视同仁,真诚呵护每一朵花儿盛开。她时常这样对自己说。

有一年,汤利英班里转来一位女生,寡言又自卑。这可不行!汤

利英悄悄找她谈心,还带这位女生去吃自助餐。女生慢慢地向汤利英打开了心扉。

上朱自清先生《背影》一课前,汤利英要求每位学生仔细观察自己父亲的背影,并在课堂上描述父亲背影的特征,畅谈感悟。那天的课堂上,学生们一一讲述起眼中的父亲背影,教室内温情流淌。只有那位女生始终低着头不语。

汤利英走到女生身边,微笑着鼓励她起身描述,同学们鼓起了掌。我的父亲是收废品的,岁月渐渐在父亲身上留下痕迹,那个背影真的好累,但他一直在支撑。伴随着女生断断续续的叙述,好多学生开始红了眼眶。最后,女生哽咽起来:我的父亲老了。汤利英没经思索就上去,给了她一个紧紧的拥抱!

此后,那位女生日渐开朗起来。毕业后,该女生始终与汤利英保持着联系。汤老师,您是我见到的第一个发着光的老师!有一次,该女生在微信中发来这样一条文字:看见芙蓉千朵,不就是教师看见的最美景致吗?